

JORNADAS DE EDUCACIÓN DEL CSI-CSIF

ESTUDIO

Los docentes creen que la causa de su estrés es la indisciplina en las aulas

Una encuesta revela que también culpan de este trastorno a las medidas que tienen que tomar para atender a la diversidad y al elevado número de alumnos por clase

La inmensa mayoría de los profesores (90%) cree que la razón del elevado índice de estrés que sufre este colectivo es la indisciplina de los alumnos, según se desprende de una encuesta realizada a instancias del CSI-CSIF entre 775 docentes en su mayoría de la Región. Pero también es importante el porcentaje de profesores que atribuye este trastorno nervioso a las medidas que debe de tomar para atender a la diversidad (36,1%), al elevado número de alumnos que tiene en clase (31,6%). El último lugar lo ocupa la movilidad forzosa a la que se ven obligados los profesores que no completan el horario en un solo centro.

Los problemas de indisciplina en las aulas podrían reducirse, según los encuestados, modificando el currículo para reforzar la transmisión de valores y normas (50%); incrementando la participación de los padres en la resolución de conflictos y formando al profesorado en estrategias de

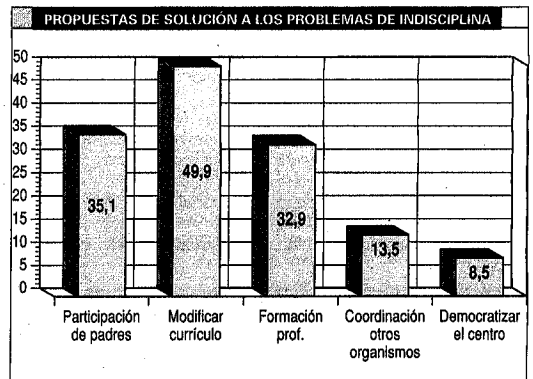
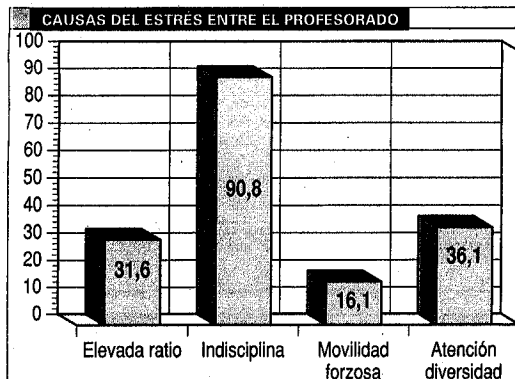
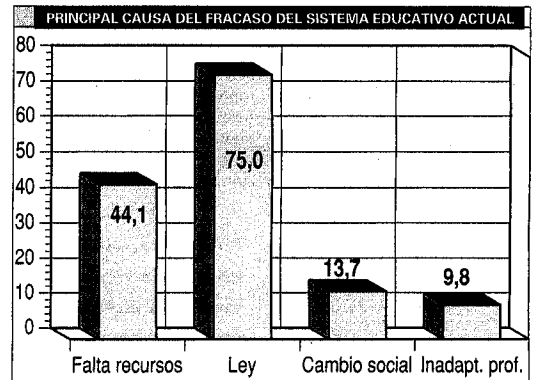
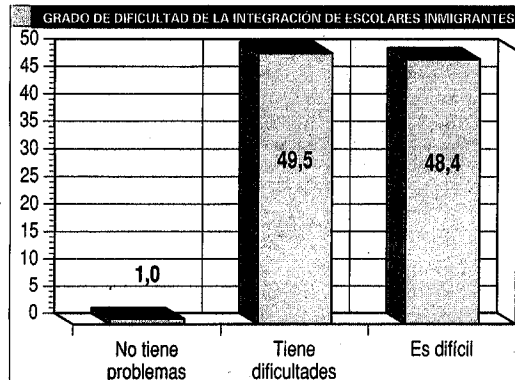
La práctica totalidad de los profesores considera difícil la integración de los escolares inmigrantes

manejo en el aula (32,9%).

Esta es una de las cuestiones en las que se detectan más diferencias según el cuerpo al que pertenece el encuestado. Así, para los maestros lo más importante es implicar a los padres en la resolución de conflictos y la formación del profesorado en estrategias de manejo en el aula; mientras que para los catedráticos, profesores de Secundaria y de FP lo más necesario es modificar el currículo para reforzar valores y normas.

Otro de los aspectos sobre el que se ha interrogado a los docentes es el la inmigración en las aulas. Sobre este punto la práctica totalidad de los profesores reconoce que la integración cultural y educativa de los escolares inmigrantes presenta "serias dificultades" o es "muy difícil".

Tan sólo un uno por ciento de los profesores encuestados afirma que la integración no entraña ningún tipo de proble-



MARCO LEGISLATIVO

La propia Logse, el principal problema

■ La mayoría de los profesores (75%) de la Región creen que el principal fracaso del sistema educativo actual es la propia Logse en sí, aunque la encuesta también revela que un importante porcentaje de docentes (44%) apunta hacia la falta de financiación como responsable del fracaso educativo. En este punto existen notables diferencias de opinión entre los distintos cuerpos profesionales. Así, la proporción de profesores de

FP y de maestros que consideran que el principal problema es la falta de recursos es superior a la media. También es superior a la media el porcentaje de catedráticos que considera que el principal problema es la ley en sí. Respecto a las medidas que deberían adoptarse para corregir los defectos señalados un 62% de los docentes opina que sería necesario "cambiar radicalmente la ley". La proporción de profesores que cree que los proble-

mas que acarrea la Logse se arreglarían con mayor inversión es también muy importante: cerca de un 41% así lo sostiene. Tratar la conflictividad escolar y dar más poder decisorio a los claustros son otros de los aspectos que los profesores creen importantes para corregir la ley. Además, casi dos terceras partes de los encuestados cree que incentivar y motivar a los docentes mejoraría la calidad de la enseñanza.

mas. Por el contrario, el 49,5% reconoce que tiene dificultades y un 48,4% afirma que la integración de este colectivo es "muy difícil".

Este estudio tiene como objetivo conocer la actitud del personal docente sobre el estado de la enseñanza y aborda aspectos

como los mecanismos de evaluación, la formación del profesorado y la visión general del sistema de enseñanza, su nivel de calidad y su rendimiento. La mayoría de los encuestados de esta muestra son profesores de Secundaria (82%), el resto son maestros

(10%), profesores de Formación Profesional (5%) y catedráticos (3%).

Más de la mitad de los encuestados cree que resolver las dificultades que entraña la normalización educativa de los escolares inmigrantes pasa por un mayor presupuesto que per-

mita incrementar los docentes de apoyo. También es destacado el porcentaje de docentes (54,8%) que sostiene que lo que hay que hacer es crear aulas especiales para los alumnos inmigrantes.

Educación intercultural

La importancia de la acción de los tutores en el terreno de la educación intercultural y para la convivencia sería la actuación más adecuada para casi un 21% de los encuestados. Sólo un 2,5% propone que los alumnos inmigrantes se incorporen al ciclo inmediatamente anterior al que le corresponde por la edad.

La inmensa mayoría de los encuestados (90%) sostiene que la escolarización del alumnado extranjero ha de ser asumida tanto por centros públicos como por centros privados concertados y algo más del 50% sostiene que estos alumnos han de permanecer por algún tiempo en aulas especiales dentro del centro.